

Санкт-Петербургское государственное  
бюджетное учреждение социального  
обслуживания населения «Центр социальной  
реабилитации инвалидов и детей-инвалидов  
Московского района»  
( СПб ГБУСОН «ЦСРИДИ Московского района»)

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора СПб ГБУСОН  
«ЦСРИДИ Московского района»  
от «29» декабря 2018 г. № 01/343

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**О проектировании, принятии,  
утверждении и реализации  
дополнительных общеобразовательных  
общеразвивающих программ**

Санкт-Петербург

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано с учетом пункта 3 части 1 статьи 34, части 4 статьи 45, части 11 статьи 13 Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в РФ», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Распоряжения Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях, находящихся в ведении комитета по образованию Санкт-Петербурга», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 03.04.2003 г. № 27 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.1251- 03», Устава СПб ГБУСОН «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Московского района Санкт-Петербурга» (далее – Центр), лицензии на образовательную деятельность, локальных нормативных актов.

1.2. Данное Положение устанавливает порядок деятельности Центра по разработке, принятию, утверждению и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в Центре.

1.3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа - нормативно-управленческий документ, определяющий содержание дополнительного образования детей и взрослых, разработанный по одной из направленностей дополнительного образования и представляющий собой комплекс средств воспитания, обучения, оздоровления, развития детей и взрослых, реализуемый на основе имеющихся ресурсов (кадровых и материальных) в соответствии с социальным заказом и с учетом уставных задач Центра в части социальной реабилитации инвалидов.

1.4. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разрабатываются и принимаются к реализации в Центре с учетом следующих характерологических свойств дополнительного образования детей и взрослых:

- предоставление свободы выбора образовательной области, образовательной программы, объема учебного материала и темпа его освоения;
- отсутствие образовательных стандартов (содержание дополнительного образования определяется в не ограниченном образовательными стандартами пространстве жизнедеятельности человека);
- соответствие выявляемым на системной основе образовательным интересам и запросам учащегося;

- направленность содержания на развитие у учащихся мотивации к познанию и творчеству, актуализацию интеллектуально-творческого потенциала личности, ее образовательной активности;
- деятельностный характер образовательного процесса, его направленность на организацию социального опыта, формирование социальной мобильности, адаптивности, ответственности;
- отсутствие сравнения достижений одного учащегося с достижениями другого;
- оценка образовательных результатов на основе личностно-значимых ценностей;
- сотворческий характер стиля взаимоотношений педагогов с учащимися.

1.5. Программы дополнительного образования детей и взрослых реализуются в Центре на основании лицензии, выданной Комитетом по образованию Санкт-Петербурга.

1.6. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разрабатываются педагогами Центра с учетом существующих апробированных образовательных программ, соответствующей направленности. При разработке программ учитываются направленность деятельности, возможная степень освоения, возраст, нозологии, уровень подготовки учащихся (вариативные учебно-тематические планы), наличие условий (оборудованные рабочие места, наличие техники и оборудования), санитарные нормы, требования современной педагогической науки.

1.7. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

- способствуют обеспечению реализации права учащихся, их родителей (законных представителей) на информирование об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг, права на гарантию качества получаемых услуг;
- обеспечивают интеграцию и координацию деятельности педагогов и специалистов Центра, непосредственно предоставляющих образовательные и социальные услуги учащимся;
- определяют приоритеты в содержании дополнительного образования детей и взрослых.

1.8. В Центре реализуются программы дополнительного образования детей и взрослых: социально-педагогической и художественной направленности.

## **2. Функции программ дополнительного образования детей и взрослых**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа вне зависимости от того, к какой направленности она относится, выполняет следующие функции:

- нормативную – является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания – определяет ценности и цели, для достижения которых она разработана;
- определения содержания образования – фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися, а также степень их трудности;
- процессуальную – определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочную – выявляет степень усвоения элементов содержания, личностного развития учащихся.

## **3. Цели и задачи дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

Целями и задачами дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ определяется обеспечение триединства обучения, воспитания, развития учащихся.

- Обучающие задачи: развитие познавательного интереса, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, развитие мотивации к определенному виду деятельности и т.п.
- Воспитательные задачи: формирование у учащихся социальной активности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.
- Развивающие задачи: развитие социально детерминированных качеств личности, таких как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность и т.д.; формирование потребности в самопознании, саморазвитии.

#### **4. Содержание программ дополнительного образования**

Содержание программ дополнительного образования детей и взрослых должно соответствовать:

- достижениям общемировой культуры и науки, задачам становления гражданского общества и правового государства, культурным и социальным особенностям Санкт-Петербурга;
- приоритетам социальной, образовательной и семейной политики Санкт-Петербурга;
- направленностям программ дополнительного образования детей и взрослых (социально-педагогической, и др.);
- современным образовательным технологиям, которые отражены в: *принципах обучения* (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); *формах и методах обучения* (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.); *методах контроля и управления образовательным процессом* (анализе результатов деятельности учащихся); *средствах обучения* (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на объединение учащихся).

Содержание программ дополнительного образования детей и взрослых должно быть направлено на создание условий для развития личности учащегося; приобретение знаний, умений и навыков, способствующих физическому, интеллектуальному и нравственному совершенствованию; развитие мотивации личности к познанию и творчеству; обеспечение эмоционального благополучия учащихся; укрепление психического и физического здоровья, позитивную социализацию и реадaptацию; приобщение к общечеловеческим ценностям; профилактику асоциального поведения; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности учащегося, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур; интеллектуальное и духовное развитие личности; взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей учащегося.

#### **5. Структура программ дополнительного образования**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа включает следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочая программа;
- оценочные и методические материалы;
- список использованной литературы.

На титульном листе указываются: наименование образовательной организации, осуществляющей реализацию программы, гриф утверждения программы в соответствии с порядком, предусмотренным Уставом образовательной организации, название программы, срок ее реализации, возраст учащихся, ФИО и должность разработчика(ов) программы.

Пояснительная записка содержит:

Основные характеристики программы:

Направленность (техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая).

Актуальность (соответствие государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирование на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей).

Отличительные особенности (при наличии) - характерные свойства, отличающие программу от других, отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие.

Адресат программы - характеристика категорий учащихся по программе.

Цель и задачи программы обучения должны отражать современные тенденции развития дополнительного образования. Цель должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- профессиональное самоопределение учащихся;
- личностное развитие учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- выявление и поддержку талантливых и одаренных детей.

Достижение цели должно раскрываться через следующие группы задач: обучающие, развивающие и воспитательные.

Условия реализации программы (условия набора и формирования групп, возможность и условия зачисления в группы второго и последующих циклов обучения, индивидуализация обучения, необходимое кадровое и материально-техническое обеспечение программы, особенности организации образовательного процесса).

Планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные результаты, получаемые учащимися в результате освоения программы).

Учебный план включает название разделов/тем программы, количество теоретических и практических часов, форм контроля по форме согласно приложению. При проектировании комплексной программы необходимо оформить сводный учебный план, включающий перечень дисциплин (программ) с указанием количества часов реализации по каждому периоду обучения.

Календарный учебный график определяет даты начала и окончания учебного периода, количество учебных занятий, режим занятий.

Рабочая программа, включающая задачи и ожидаемые результаты, а также особенности каждого периода обучения; календарно-тематическое планирование (на каждую учебную группу) и содержание обучения. Содержание обучения раскрывается через описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей. Содержание рабочей программы подлежит ежегодному обновлению.

Оценочные и методические материалы содержат основные составляющие УМК: педагогические методики и технологии, дидактические материалы, информационные источники, используемые при реализации программы; систему контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения, а также их периодичности.

## **6. Права разработчика программы дополнительного образования детей и взрослых**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разрабатывается педагогом дополнительного образования самостоятельно.

Разработчик программы дополнительного образования детей и взрослых самостоятельно определяет:

- цель, задачи, ведущую педагогическую идею дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы; актуальность и отличительные признаки программы от других программ дополнительного образования;
- образовательную область и содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, наполнение отдельных разделов тем; последовательность их изучения и количество часов на освоение, с разбивкой на теоретические и практические занятия; продолжительность и частоту занятий в неделю;
- состав учащихся по программе (по возрасту, по уровню развития, по нозологиям и др.);
- приемы, методы и формы организации образовательного процесса по программе, требования к помещению, оборудованию и материалам; возможности использования информационно-коммуникационных технологий;
- ожидаемые результаты, критерии их оценки, методы и формы выявления.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа должна быть рассчитана на внесение изменений, уточнений и дополнений. Порядок и регламент корректировки программы разработчик фиксирует в пояснительной записке или механизме ее реализации.

## **7. Ответственность**

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» учреждение несет ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с утвержденными учебными планами и качество реализуемых образовательных программ.

- 1) Педагог - разработчик программы несет ответственность за качество и полноту реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы; объективность контроля учебных достижений учащихся.
- 2) Заведующий отделением - осуществляет контроль хода реализации программы и несет ответственность за качество предоставляемых педагогом образовательных услуг в соответствии с утвержденной общеобразовательной общеразвивающей программой.
- 3) Методист отделения дополнительного образования - осуществляет мониторинг деятельности педагогов дополнительного образования, оказывает им методическую и информационную поддержку, направленную на повышения качества их работы и расширение профессиональных компетенций с целью совершенствования и коррекции реализуемых в Центре дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

## **8. Порядок рассмотрения и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

8.1. Разработанная педагогом Центра дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, оформленная с соблюдением требований настоящего Положения согласуется с заведующим соответствующего отделения и методистом отделения дополнительного образования.

8.2. Применение программы дополнительного образования детей и взрослых, должно получить одобрение Педагогического совета Центра, с отражением указанного факта в протоколе.

8.3. Утверждение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, рекомендованной к применению, осуществляет директор Центра с изданием соответствующего приказа.

8.4. Педагог – разработчик программы вправе вносить коррективы в реализуемую программу с учетом показателей текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, полноты и качества реализации программы, последних изменений в законодательстве, новых нормативных актов и документов. С учетом вышеперечисленных факторов педагогом может быть разработана новая редакция существующей программы.

8.5. Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, принятых к реализации в Центре, подлежит ежегодному обновлению с соблюдением процедуры, предусмотренной п.п. 8.1. – 8.3. настоящего Положения.